

KINDCENTRUMPLAN

Kindcentrum de Havelt

2023-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Gegevens kindcentrum.....	3
Vaststellingsdocument	4
1. Uitgangspunten bestuur GOO	5
1.1 Stichting GOO	5
1.2 Bestuurlijk meerjarenplan	7
2. Het kindcentrum en haar omgeving.....	8
2.1 Ontstaan en geschiedenis.....	8
2.2 Ligging.....	8
2.3 Samenstelling kindcentrum	9
2.3.1 Populatie.....	9
2.3.2 Groepen opvang en onderwijs	10
2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs	10
3. Ons kindcentrumconcept	12
3.1 Visie en Missie	12
3.2 Kernwaarden/kernvragen	12
4. Wettelijke opdrachten.....	14
4.1 Kindcentrumklimaat	14
4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum	15
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	16
4.3.1 Kwaliteitszorg	16
4.3.2 Kwaliteitsmeters.....	16
4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit	19
4.4 Veiligheid en gezondheid	19
4.4.1 Veiligheid	19
4.4.2 Gezondheid.....	21
4.4.3 Monitoring.....	21
4.5 Personeelsbeleid	21
4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden.....	21
4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers.....	22
4.5.3 Professionalisering.....	22
4.5.4 Ondersteuning medewerkers.....	22
4.5.5 Taakbeleid.....	22
4.5.6 Kindcentrumleiding	23
4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang	23

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal	23
4.6.2 Vaste gezichten en groepen	23
4.6.3 Ouderrecht	23
4.6.4 Voorschoolse educatie (VE).....	24
4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs	25
4.7.1 Onderwijskundig beleid	25
4.7.2 Eigen opdrachten.....	28
4.7.3 Sponsorbeleid	29
5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum	30
5.1 Analyse.....	30
5.2 Verbetermaatregelen	32
6. Meerjarenambitie.....	33
6.1 Beschrijving lange termijn perspectief	33
6.2 Speerpunten	33
6.3 Planning	34
7. Jaarplannen	36
7.1 Uitgangspunten jaarplan	36
7.2 Speerpunten dit schooljaar	36
7.3 Uitwerking per speerpunt	0
Lijst met gerelateerde documenten	0

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Kindcentrum de Havelt Johannes Keijzershof 2 5723 TX Handel T: 0492-322080 I: www.dehavelt.nl
Brinnummer	12 FR
Directeur	Femke Verhaaren femke.verhaaren@stichtinggoo.nl
Kindcentrumleider	Sjouke van Kessel sjouke.vankessel@stichtinggoo.nl
Bevoegd gezag/ bestuurder	Ab Groen Ab.groen@stichtinggoo.nl
Stichting	Stichting GOO Valeriusstraat 33 5421 TR Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl

Vaststellingsdocument

Directeur

(Namens het bestuur van het kindcentrum)

Femke Verhaaren



Kindcentrumleider

Sjouke van Kessel



Voorzitter kindcentrumraad

Karen Schepers



1. Uitgangspunten bestuur GOO

1.1 GOO

Ons kindcentrum maakt deel uit van GOO, Samen voor opvang en onderwijs. GOO heeft dertien kindcentra en vijf opvanglocaties in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en/of opvang aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Tevens is er een school voor speciaal basisonderwijs (SBO Petrus Donders). Ook heeft GOO een expertisecentrum. Het expertisecentrum GOO biedt pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teams ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeftes, om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en hen optimaal te laten functioneren.

Het bestuur stelt beleid vast dat, zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Bloeiplan GOO

We gaan uit van onze eigen kracht en de kracht van samen.

Het afgelopen jaar hebben we de tijd genomen om onze ambities opnieuw in woord en beeld weer te geven. Daaruit in het Bloeiplan van GOO voortgekomen: een meerjarenplan 2023-2027 met concrete doelen dat ons richting geeft. We hebben allemaal hetzelfde voor ogen. Dat noemen we onze merkmissie: Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Ook zijn in het Bloeiplan onze nieuwe merkwaarden opgenomen: aandacht, avontuurlijk, bevlogen, deskundig en verbindend. Dit is onze basis, de gezamenlijke GOO identiteit. Met alles wat we doen kijken we of dit herkenbaar is en passend bij onze merkwaarden. Daarnaast hebben onze kindcentra ook allemaal hun eigen identiteit. Binnen GOO noemen we dat ook wel de 'couleur locale'.

Als paraplu voor de concrete doelen in het meerjarenplan Bloeiplan hebben we drie leidende principes:

1. Passende opvang en passend onderwijs
 - We willen het kind kennen en het kind zichzelf leren kennen.
 - We luisteren en kijken op een waarderende manier.
 - We bieden een passend, breed en beredeneerd aanbod.
2. Teamontwikkeling
 - We willen de medewerker kennen en de medewerker zichzelf leren kennen.
 - We luisteren en kijken op een waarderende manier naar groei.
 - We investeren in professionaliteit en talentontwikkeling.
3. Profilering en positionering
 - We geven ruimte aan verschillen en verscheidenheid.
 - We zorgen voor diversiteit en keuzemogelijkheden.
 - We zijn onderscheidend en profileren onszelf.

Alle gezamenlijke GOO activiteiten en ontwikkelingen, maar ook de activiteiten en ontwikkelingen van individuele locaties dienen te passen binnen deze leidende principes. Samen zijn wij GOO! Het volledige Bloeiplan van GOO is terug te vinden op de website: www.stichtinggoo.nl

Basiskwaliteit

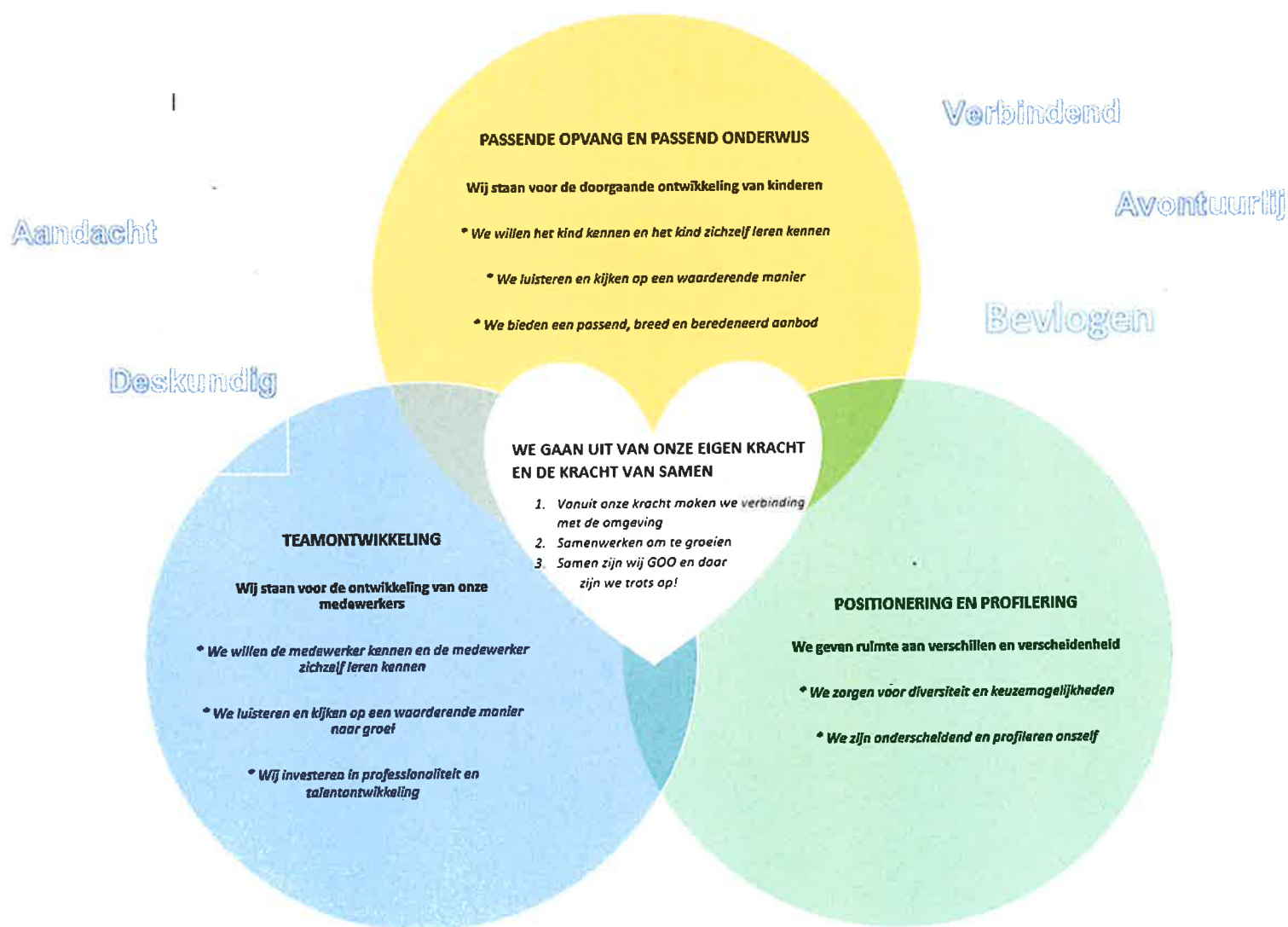
In 2021 hebben we binnen GOO gewerkt aan de eerste fase om te komen tot GOO brede richtlijnen voor basiskwaliteit. Twee doelstellingen stonden daarin centraal: het definiëren van kwaliteit en het inrichten van de kwaliteitscyclus. We hebben de kwaliteit gedefinieerd volgens GOO standaarden. Deze zijn tot stand gekomen d.m.v. een regiegroep en een klankbordgroep met daarin medewerkers van zowel opvang als onderwijs als gelijkwaardige partners.

Een groep professionals is opgeleid als auditor. Dit team zal in een cyclus van vier jaar, als onderdeel van de GOO kwaliteitscyclus, alle locaties gaan auditen. In die cyclus is de zelfreflectie van de locatie op de GOO Standaarden van essentieel belang. Het auditteam objectificeert op waarderende wijze de zelfreflectie van de locatie. Het verzamelen van informatie middels waarderende interviews is de kerntaak van een auditor.

Staf kwaliteit van GOO adviseert en controleert de kwaliteit van opvang en onderwijs binnen de stichting. Zij buigen zich over het kwaliteitsbeleid en zij voeren document analyses uit m.b.t. wettelijke kaders en beleidsdocumenten binnen de opvang en het onderwijs.

1.2 Bestuurlijk meerjarenplan

Het bestuurlijk meerjarenplan is te vinden op de GOO-portal. Hieronder de grafische weergave van de merkwaarden en leidende principes.



2. Het kindcentrum en haar omgeving

2.1 Ontstaan en geschiedenis

De naam van het kindcentrum, De Havelt, is ontleend aan een oude naam voor Handel, namelijk Hanelt. Door een (historische) schrijf- en leesfout is dit 500 jaar lang als Havelt geschreven. Het peuterwerk in Handel kent al een lange geschiedenis. Voorheen werd het peuterwerk op peuterspeelzaal 't Kneuterhofke verzorgd door een groepje zeer enthousiaste vrijwilligers. In 2006 is de stichting Peuterspeelzaalwerk Gemert-Bakel opgericht en zijn alle peuterspeelzalen in Gemert-Bakel geprofessionaliseerd. Per januari 2012 zijn alle locaties van het peuterwerk onder de hoede van Fides Kinderopvang gekomen. Sinds januari 2014 is kindcentrum De Havelt onderdeel van Stichting GOO en een samenvoeging van basisschool De Havelt met het peuterwerk, de kinderdagopvang en de buitenschoolse opvang. Kindcentrum de Havelt biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Ons kindcentrum heeft een katholieke grondslag maar staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.

2.2 Ligging

Kindcentrum de Havelt ligt aan de Johannes Keijzershof in Handel. Het kindcentrum staat in het centrum van het kerkdorp Handel en ligt op ongeveer 4 kilometer van de hoofdkern Gemert. Handel telt ongeveer 1900 inwoners. In het huidige gebouw (MFA; multifunctionele accommodatie) zijn de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang, de basisschool en gemeenschapshuis de Bron onder één dak samengebracht. Veel kinderen uit Handel gaan al van kleins af aan naar ons kindcentrum.

Handel kent een rijk verenigingsleven en veel kinderen van onze school zijn lid van één of meer van deze verenigingen. De Havelt staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp en wil een belangrijke rol in de leefbaarheid van Handel spelen. Er is een goede verstandhouding en (in enkele gevallen een intensieve) samenwerking tussen het verenigingsleven en het kindcentrum. We werken samen met andere partijen – van een logopedist tot een aanbieder van typcursussen – aan een breed aanbod voor de ontwikkeling van kinderen. Dit maakt KC de Havelt een vertrouwde plek voor zowel kinderen als ouders.

Het huidige gebouw dateert van januari 2014. Het gebouw kent 6 groepslokalen, een ruimte voor de dagopvang/peuterwerk, een wissellokaal voor onderwijsactiviteiten en de naschoolse BSO, een speellokaal, een handvaardig/technieklokaal en een kleine aula met daarin de schoolbibliotheek. Daarnaast hebben de lokalen een flex-/werkruimte en is er een multifunctionele ruimte beneden, de aula die we 'de kuil' noemen. Voor sport- en spelactiviteiten beschikken we over een inpandige sportzaal binnen het MFA. De Havelt kent een kleine, maar goed uitgeruste speelplaats, met daarin een apart gedeelte voor de jongste kinderen van de opvang.

2.3 Samenstelling kindcentrum

2.3.1 Populatie

Ouders en kinderen

Op kindcentrum de Havelt zitten voornamelijk kinderen uit Handel waarvan het merendeel katholiek is. De kinderen die ons kindcentrum bezoeken komen uit gezinnen, waarvan het grootste gedeelte van de ouders een opleiding heeft op het niveau MBO. De mate waarin de kinderen vanuit thuis educatieve prikkels krijgen wisselt. Het wonen in een klein dorp maakt dat kinderen voldoende buitenspeelruimte hebben en in een relatieve veilige en landelijke omgeving opgroeien. Het merendeel van de ouders is positief betrokken bij het onderwijs en het kindcentrum. Ouders verwachten kwalitatief goed onderwijs, waarin vooral de zorg en sociale veiligheid van ons kindcentrum goed zichtbaar is. In sociaal opzicht komen de meeste kinderen op het niveau binnen dat passend is bij hun leeftijd. Er is relatief weinig verloop. Onze regio staat bekend als een taalarm gebied.

Enkele cijfers: (gegevens 2019). Ruim 5% van onze leerlingen zijn van niet Nederlandse afkomst. 2,3 % daarvan is van niet Westerse afkomst. 14,5 % van onze leerlingen hebben ouders die gescheiden zijn.

Culturele minderheden zijn in Handel, en dus op ons kindcentrum, nauwelijks aanwezig. Allochtone kinderen of kinderen met allochtone ouders komen voornamelijk uit Polen. In onderstaand schema zijn overige leerlingkenmerken zichtbaar.

Kenmerken van de leerlingen op schoolniveau van de Havelt (januari 2023)	
1. Dyslexie	6 %
2. ADHD - ADD	5 %
3. Kenmerken AD(H)D	6 %
4. Autisme	0 %
5. Kenmerken ASS	6 %
6. Logopedie	5 %
7. Fysiotherapie	6 %

Leerlingaantallen onderwijs en prognoses	
Schooljaar 2018-2019	144 leerlingen
Schooljaar 2019-2020	129 leerlingen
Schooljaar 2020-2021	131 leerlingen
Schooljaar 2021-2022	119 leerlingen
Schooljaar 2022-2023	118 leerlingen
Schooljaar 2023-2024	118 leerlingen

IEP- eindtoets	Resultaten KC de Havelt	Landelijk gemiddelde
Schooljaar 2017-2018	82,6	81,0
Schooljaar 2018-2019	89,5	81,8
Schooljaar 2019-2020	-	-
Schooljaar 2020-2021	87	79,9
Schooljaar 2021-2022	87,4	80,0

Tabel 1. Uitslagen van de IEP-toets op ons kindcentrum afgezet tegen landelijk gemiddelde scores van scholen met nagenoeg dezelfde leerlingpopulatie. In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. Corona.

Schooljaar	18-19	19-20	20-21	21-22
VWO	6	4	5	5
VWO/Havo	5	1	0	0
Havo	4	4	9	8
Havo/VMBO-T	2	2	0	0
VMBO -TG	4	1	2	2
VMBO- KB	0	4	7	3
VMBO-BB	3	1	2	1
VSO	0	0	0	0
Totaal	24	17	25	19

Tabel 2. Uitstroom van onze leerlingen in 2019, 2020,

2021 en 2022.

In schooljaar 2019-2020 is er landelijk geen eindtoets afgenomen vanwege de Corona-crisis. Dit is bepaald door de minister van onderwijs.

Uitstroomambitie

Cognitief

85% van de leerlingen stroomt uit naar het VMBO-KB of hoger, waarvan 20% naar VWO.

2.3.2 Groepen opvang en onderwijs

Binnen onze kinderopvang is er één verticale groep (kinderen van 0 tot 4 jaar zitten samen in een groep) waarin opvang en peuterwerk gecombineerd wordt. We hebben één BSO groep waar we opvang bieden aan kinderen van 4 tot 13 jaar voor en na schooltijd, in vakanties en op studiedagen. De stamgroep van de dagopvang bestaat uit maximaal 16 kinderen, inclusief kinderen die van peuterwerk gebruik maken. We houden daarbij rekening met de beroepskracht-kindratio (BKR). De BSO groep heeft maximaal 20 kinderen.

Het dienstenaanbod van de opvang wordt jaarlijks geactualiseerd en staat op de website van onze stichting. www.stichtinggoo.nl

In het onderwijs zitten ongeveer 120 leerlingen. Momenteel hebben we zes onderwijsgroepen. We werken met zowel homogene en heterogene groepen. Per schooljaar kijken we waar combinatiegroepen gevormd worden. De groepen hebben gemiddeld zo'n 20-25 kinderen. De combinatiegroepen worden d.m.v. de inzet van een onderwijsassistente regelmatig gesplitst.

Daarnaast bieden wij iedere schooljaar plekken aan stagiaires. Dit zijn stagiaires van verschillende opleidingen en scholen. We bieden plekken aan PABO-studenten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers.

2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs

Binnen ons kindcentrum hebben kinderen het meeste contact met pedagogisch medewerkers bij de opvang en/of de leerkrachten in het onderwijs.

De kinderen van opvang, peuterwerk en BSO worden begeleid door een vast team van 3 pedagogisch

medewerkers. Het onderwijs op KC De Havel is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Een kind zit in een vaste groep met een vaste leerkracht/leerkrachten. Er werkt een vast team van 6 leerkrachten en 1 onderwijsassistent.

Eén intern begeleider ondersteunt de pedagogisch medewerkers en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ondersteunende medewerkers, zoals een conciërge; zij dragen bij aan een goede organisatie van het kindcentrum. Alle medewerkers worden aangestuurd door het managementteam. Dat bestaat uit de directeur en de kindcentrumleider. Bij kindcentrum de Havel werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van alle leeftijden, en daarmee een soepele overgang van opvang naar onderwijs.

3. Ons kindcentrumconcept

3.1 Visie en Missie

Kindcentrum de Havelt is een plek waar ruimte is voor verschillen. Het is een taak van alle medewerkers om op een flexibele manier met verschillen om te gaan en erop in te spelen. We hebben daarbij oog en oor voor ieder individu dat hierbij betrokken is. We zijn alert op maatschappelijke veranderingen en ontwikkelingen, zonder ons te verliezen in het klakkeloos volgen van iedere hype en/of trend. Keuzes worden gemaakt op basis van de te verwachten opbrengsten. Opbrengsten die zich niet alleen manifesteren in scores bij testen en toetsen maar ook in de persoonsvorming van alle betrokkenen. We staan voor openheid, duidelijkheid en een werkattitude met een gezonde dosis humor en een gevoel voor relativiteit.

Wij willen de kinderen begeleiden bij het leren en ontwikkelen van: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, elkaar helpen, omgaan met elkaar, verwerven van kennis, creativiteit, motorische vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, respect voor andere mensen, meningen, geloven en gewoonten, gezondheid en sociale redzaamheid en informatieve en communicatieve vaardigheden.

In onze visie zijn rust, orde en regelmaat voorwaarden voor het realiseren van deze doelstellingen.

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en met volwassenen vindt de ontwikkeling plaats. Deze omgang is stimulerend als de kinderen serieus worden genomen, er positieve verwachtingen worden getoond en we elkaar met respect benaderen. Een goed contact met ouders vinden wij belangrijk om deze ontwikkelingsprocessen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Er wordt aandacht besteed aan het welbevinden van kinderen, want we hechten veel waarde aan een goede sfeer (pedagogisch klimaat) op ons kindcentrum.

3.2 Kernwaarden/kernvragen

Op kindcentrum De Havelt willen wij op de eerste plaats alle kinderen een veilige en fijne plek bieden om samen te spelen en te leren. Onze kinderen zijn onze focus, maar daarnaast willen wij ook dat alle andere betrokkenen: ouders, medewerkers en evt. derden zich betrokken en respectvol benaderd voelen. Dit doen we door samen te werken aan de ontwikkeling van onze kinderen in een open en veilige speel- en leer-, en werkomgeving. Een omgeving waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor onze kinderen en eenieders persoonlijke ontwikkeling, succes en welbevinden.

Kernwaarden

Onze drie kernwaarden zijn toegespitst op de omgang met de kinderen én het handelen van onze medewerkers. Waar mogelijk eveneens van toepassing in onze contacten en samenwerking met ouders en externen.

Zicht op kind

Het kind staat centraal. Wij willen onze kinderen leren kennen. Wat beweegt hen? Wat betekenen hun handelingen? Wat is hun boodschap? Betrokkenheid en eigenaarschap staan bij ons hoog in het vaandel. Leer en probeer. Vanuit positieve ontwikkelingsmogelijkheden en succeservaringen krijgt ieder kind de kans zijn om haar eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij volgen wij de ontwikkelingen van het kind en willen we opbrengstgericht het beste in hen naar boven halen.

Kansrijk samenwerken

Vanuit kansrijk samenwerken op alle vlakken binnen en buiten ons kindcentrum gaan wij op zoek naar overeenkomstige doelen en willen we elkaars kwaliteiten benutten. Wij geloven in kansrijk combineren en het aangrijpen van kansen. Dit doen wij door elkaar op te zoeken en in gesprek te blijven.

Creatief en kritisch denken

Wij gaan uit van denken in oplossingen. Via ontdekkend en onderzoekend spelen en leren willen wij de kinderen inspireren tot verschillende ervaringen. Hierbij stimuleren wij moed en durf. Creativiteit zien wij als het proces wat vanuit eigen gedachten en gevoel vormgeeft aan onze fantasie. Ontdek en onderzoek mogelijkheden, het is overal en altijd goed. Middels kritisch denken begeleiden wij onze kinderen naar volwassen wereldburgers, die vanuit eigen normen, waarden en onderzoek de juiste keuzes kunnen maken.

Kernvragen

Kernvragen zijn de vragen die we ons herhaaldelijk, bij de evaluatie en innovatie van onze aanpak van opvang en onderwijs, alsmede ons dagelijks handelen stellen.

Onze kernvragen:

- Bieden wij een veilige en fijne speel-, leer- en werkomgeving?
- Behouden wij het zicht op elk kind?
- Hebben wij oog voor talenten?
- Is ons handelen ontwikkelings- en opbrengstgericht?
- Creëren we voldoende betrokkenheid en stimuleren wij eigenaarschap?
- Zien wij kansen en handelen we hiernaar?
- Stimuleren wij creativiteit in de breedste zin van het woord?

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

4.1 Kindcentrumklimaat

4.1.1. Uitgangspunten

KC de Havelt is één kindcentrum waar kinderen van 0 tot 13 jaar een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Op ons kindcentrum onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- Op het kindcentrum hebben we respect voor elkaar.
- Het kindcentrum schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Het kindcentrum creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- Het kindcentrum schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen het kindcentrum houdt in dat verbale en non-verbale discriminatie en seksuele intimidatie niet worden getolereerd.

Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Onacceptabel gedrag van personeel, ouders of anderen die bij het kindcentrum betrokken zijn, wordt individueel met betreffende personen besproken. Dit gebeurt door de directie of door de vertrouwenspersoon van het kindcentrum.

Op kindcentrum de Havelt wordt pesten absoluut niet getolereerd en behoort ook tot onacceptabel gedrag, maar wij weten ook dat dit probleem niet altijd heel eenvoudig op is te lossen.

We stimuleren de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen door middel van:

- Het aanbieden van de methode KWINK.
- Rots en Water trainingen indien nodig.
- Middels de afname van een tweejaarlijks tevredenheid enquête monitoren we het welbevinden van de kinderen en het personeel. Voor de leerlingen is er tevens de SCOL-afname.

4.1.2. Pedagogisch klimaat

Welbevinden, zicht op het kind en betrokkenheid staan centraal in ons pedagogisch klimaat. Voor ons staat voorop dat iedereen zich veilig en geborgen voelt binnen ons kindcentrum. Dit gevoel van veiligheid, geborgenheid en respect begint met openstaan voor elkaar. Om het talent van elk kind en elke collega tot bloei te laten komen is welbevinden ons fundament. Je mag hier zijn wie je bent; door elkaar te accepteren, te luisteren naar elkaar, samen waarden en normen uit te dragen, zorgen we voor ieders welbevinden. Binnen een duidelijke structuur willen wij samen met ouders/verzorgers een fijne sfeer bieden voor ieder kind.

Gemotiveerd en betrokken zijn, vinden we belangrijk. Net zoals interesse tonen in de ander en nieuwsgierig zijn naar de wereld om zich heen. Samen met anderen als aanpakkers op

verantwoordelijke wijze de toekomst vormgeven. Betrokkenheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons aanbod en de betrokkenheid van ouders dragen daaraan bij. We hechten veel waarde aan een goede communicatie met onze kinderen en een open samenwerking met ouders en onze omgeving.

4.1.3. Didactisch klimaat

Eigenaarschap, kansrijk samenwerken en creatief en kritisch denken staat centraal in ons didactisch klimaat.

We zorgen voor een uitdagend aanbod waarbij de kinderen ruimte krijgen voor eigen inbreng en talenten in zichzelf en de ander leren zien. Vanuit handelend werken nemen ze hier initiatieven in en tonen ook hun creativiteit. We nodigen de kinderen uit hun eigen ideeën in te brengen en vorm te geven, kansen te zien en risico's te nemen. Hiermee leren ze vaardigheden waar ze in de toekomst mee verder kunnen.

Het is belangrijk dat onze kinderen zichzelf leren kennen. Naast het krijgen van (zelf)vertrouwen, stimuleren we het zelf zoeken naar oplossingen en het durven vragen om hulp. Kinderen leren bij ons verantwoordelijkheid dragen en bewuste keuzes maken. We nemen kinderen mee in het eigen leerproces en dus deel uit laten maken van de eigen ontwikkeling. Doordat de leerkrachten en pedagogisch medewerkers naast een leidende rol, ook een begeleidende rol innemen, worden de kinderen uitgedaagd tot zelfstandig leren, werken en spelen. Ook het samenwerkend leren en spelen staat hoog in het vaandel en draagt bij aan de autonomie van een kind.

4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Beschrijving van de ondersteuning/zorg

Ons kindcentrum handelt volgens de ondersteuningsroute van GOO. We onderscheiden daarbij basis- en extra ondersteuning verdeeld over vijf ondersteuningsniveau's.

Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum, NT2 onderwijs, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP)

In het kindcentrumondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

In het KOP beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. We werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Het KOP laat zien hoe de ondersteuningsstructuur binnen ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In het KOP geven we aan hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van de ondersteuning liggen.

Ons kindcentrumondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning, leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek en medische ondersteuning, ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek, ondersteuning op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit volgens het meest recente toezichtskader van de inspectie. Staf kwaliteit en het interne auditteam vanuit GOO bewaakt de basiskwaliteit van alle kindcentra, zie paragraaf 1.1. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we goede focus op de resultaten. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In paragraaf 4.6 beschrijven we hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen ons kindcentrum uitziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd ons kindcentrum. De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD inspecties verwijzen we naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs

De Inspectie van het onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur d.m.v. een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Indien er zorgen en risico's worden gesignaleerd zal er een d.m.v. een expertanalyse breder onderzocht gaan worden. (Half)jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

4.3.2 Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel laten we zien hoe we voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier we deze kwaliteit meten.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt JA/NEE
OP	Onderwijsproces		
OP1	Aanbod	LVS Audit Onderwijsplannen	Nee
OP2	Zicht op ontwikkeling	LIB KIJK! Methodetoetsen IEP-eindtoets Focus PO Audit	Nee
OP3	Didactisch handelen	Audit Groepsbezoeken Groepsbespreking Gesprekkencyclus	Ja
OP4	(Extra) ondersteuning	KOP Monitoring door IB-er	Nee
OP6	Samenwerking	RI&E Tevredenheidsonderzoeken Gesprekkencyclus Scol	Nee
OP8	Toetsing en afsluiting	Methodetoetsen LIB Iep-eindtoets	Nee
SK	Kindcentrumklimaat		
SK1	Veiligheid	RI&E SCOL	Nee
SK2	Pedagogisch klimaat	Audit GGD inspectierapport opvang SCOL (Monitor Sociale Veiligheid)	Nee
OR	(Onderwijs)resultaten		

OR1	Resultaten	LVS IEP-eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit	Nee
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	SCOL	Nee
OR3	Vervolgsucces	Uitstroomgegevens Advisering PoVo – overleg Publicatie 'Schooladvies VO' via DUO Nationaal cohortonderzoek onderwijs (NCO)	Nee
KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	Jaarplannen PDCA IB-overleg Directeur – kindcentrumleider – IB overleg Overleg expertisecentrum Audit	Nee
KA2	Kwaliteitscultuur	Cyclus HGW – OGW Audit Kindcentrumplan Jaarplannen PDCA	Nee
KA3	Verantwoording en dialoog	KC raad Leerlingenraad Studiedagen Teamvergaderingen Groepsoverleggen opvang	Nee

		Tevredenheidsonderzoeken Audit Bila met directeur	
FB	Financieel beheer		
FB1	Continuïteit	Cogix Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie	Nee
FB2	Doelmatigheid	Cogix Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Raad van toezicht	Nee
FB3	Rechtmatigheid	Cogix Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Raad van toezicht	Nee

4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit

In de GOO standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen. Dat zijn GOO-eigen aspecten van kwaliteit. Op kindcentrum de Havelt leggen we groepsbezoeken af om zicht te krijgen op het didactisch handelen. Daarnaast gaan we in gesprek om de leerlingenraad om input op te halen.

Jaarlijks wordt in overleg met het team en KC-raad een jaarplan opgesteld wat is gebaseerd op de ambities uit het KC-plan 2023-2027. Dit jaarplan omvat de doelen die voor dat jaar opgesteld worden. Deze worden naar aanleiding van een tussenevaluatie medio schooljaar bijgesteld indien nodig. De eindevaluatie bepaalt wat er in de toekomst mogelijk nog nodig is.

4.4 Veiligheid en gezondheid

4.4.1 Veiligheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- Sociale veiligheid
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid

Binnen een veilig kindcentrum is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van het kindcentrum moet veilig zijn. Om de veiligheid te garanderen en monitoren hebben we verschillende protocollen: calamiteitenplan met inzet BHV en (kinder)EHBO, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, anti-pestbeleid en pestcoördinator, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker, protocol leerlingenvervoer en veiligheid, AVG-protocol, cameraprotocol.

4.4.1.1 Veiligheid-en gezondheidsplan

Op ons kindcentrum hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van GOO. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen ons kindcentrum zorgen we er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren).

Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om onze kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

4.4.1.2 Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode, het zogenaamde "*Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang*". Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Als leidraad gebruiken we hierbij het protocol van de Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK)

Het protocol bestaat uit drie routes voor drie verschillende situaties:

1. als er vermoeden is van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker; hierbij is de meldplicht van toepassing
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Onze medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

4.4.2 Gezondheid

De regeling duurzame inzetbaarheid in het onderwijs heeft als doel om leerkrachten gezond en gemotiveerd de loopbaan in het onderwijs te laten doorlopen. Binnen de normjaartaak van elke leerkracht zijn hier uren voor gereserveerd. In de jaarlijkse gesprekkencyclus met de medewerker wordt duurzame inzetbaarheid ook jaarlijks besproken. Daarnaast worden er verschillende acties uitgezet, zoals een werkgroep 'werkdruk' en een Quickscan. Mogelijke acties die daaruit voorkomen worden opgepakt.

Daarnaast werken we met een verzuimprotocol. Dit is opgesteld en beschikbaar voor alle medewerkers via het GOO-portal. Hierin is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden de verzuimcijfers opgesteld. Deze worden geanalyseerd en ook worden op basis daarvan signaleringen gedaan.

Ook zijn/worden er diverse protocollen opgesteld. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals o.a. voedselveiligheid, medicijnverstrekking, veilig slapen en medisch handelen. Deze protocollen zijn te vinden op het GOO-portal.

Daarnaast volgen we de Arbowet. Verplichtingen voortvloeiend uit de Arbowet worden gevolgd.

Hierbij kun je denken aan de RI&E en Quickscan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook zijn preventiemedewerkers aangesteld, is een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst en is er inzet van een bedrijfsarts.

4.4.3 Monitoring

Sinds 1 augustus 2015 is in de Wet Sociale veiligheid vastgesteld dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Binnen onze organisatie maken we gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten namelijk, leerlingvragenlijst looqin, SCOL MSV, DUO tevredenheidsonderzoek, medewerkersonderzoek, ARBOmeester/RI&E.

De monitoringsinstrumenten worden jaarlijks ingezet. Na iedere afname volgt er een evaluatiemoment. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden

GOO zorgt voor gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening.

De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan het wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid (VE). Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers van peuterwerk VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt d.m.v. evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers wordt de gesprekkencyclus vanuit GOO gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers wordt door de

kindcentrumleider gedocumenteerd in Merces. De medewerkers onderwijs houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.

4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

In paragraaf 4.1. staat het pedagogisch en didactisch klimaat omschreven. Van medewerkers en externe collega's wordt verwacht dat ze handelen volgens deze principes en uitgangspunten.

4.5.3 Professionalisering

Alle medewerkers kunnen het hele jaar via de GOO portal naar de GOO Academy om cursussen en trainingen volgen. Tevens is er een scholingsbudget per werknemer beschikbaar. Iedereen heeft hiermee de mogelijkheid om zichzelf professioneel verder te ontwikkelen.

Voor de voorschoolse educatie wordt er, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch medewerkers die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep. De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie. Voor medewerkers onderwijs worden de scholingsbehoeften opgenomen in Cupella.

4.5.4 Ondersteuning medewerkers

Binnen Stichting GOO zijn, vanuit het stafbureau, twee pedagogisch beleidsmedewerkers opvang en een beleidsmedewerker onderwijs werkzaam. Zij dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs en houden zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Ons kindcentrum heeft ook een pedagogisch coach. Zij vertaalt het pedagogisch beleid naar de praktijk en coacht onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ook stagiaires zijn bij ons van harte welkom en zien we als een medewerker van ons kindcentrum. De stage-coördinator regelt en organiseert de stagemogelijkheden op de eigen locatie. Per cluster is er één schoolopleider. Deze schoolopleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het stagebeleid van GOO binnen het eigen cluster. Ook verzorgt deze de begeleiding van de eerste, tweede en derdejaars studenten. Binnen GOO ontvangen derde en vierdejaars PABO/WPO stagiaires een stagevergoeding. Binnen de kinderopvang is maximaal een derde van de medewerkers stagiaire of beroepskracht in opleiding.

We investeren graag in onze medewerkers. Voor starters is er een speciaal traineeprogramma. Vanuit de pool opvang en onderwijs worden gezamenlijke intervisie- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en die overeenkomen met de koers van de organisatie. Tevens worden startende pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht door coaches (pedagogisch coaches en schoolopleiders).

4.5.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de personeelsgeleding van de MR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De taakverdeling is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Voor de pedagogisch medewerkers is er een urenbudget beschikbaar gesteld voor taakuren zoals weergegeven binnen de taakurenmatrix.

4.5.6 Kindcentrumleiding

Op ons kindcentrum is Sjouke van Kessel de kindcentrumleider. De kindcentrumleider valt onder verantwoordelijkheid van de directeur Femke Verhaaren. Binnen GOO is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding.

Binnen KC de Havelt wordt ernaar gestreefd om leiderschap te spreiden en keuzes zo laag mogelijk in de organisatie te laten plaatsvinden. De rol van de kindcentrumleiding is om de juiste condities te creëren, het leren te stimuleren en begeleiden en een voorbeeldrol te vervullen binnen het team.

4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de Wet Kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid (zie paragraaf 4.4), vaste gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers (zie paragraaf 4.5.4). Tevens zijn ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder zullen we beschrijven hoe we op ons kindcentrum aan de bovenstaande thema's invulling geven.

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in onze kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt onze kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

Pedagogisch beleidsplan

In ons pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang beschreven en de randvoorwaarden geschetst. Dat plan is gebaseerd op het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO.

Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoen we aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- Waarden en normen en cultuur.
- Samenwerken met ouders.

Overige belangrijke elementen uit het pedagogisch beleidsplan zijn de beschrijving van de voorschoolse educatie, het mentorschap en de soepele overgang van kinderopvang naar basisschool (om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te waarborgen). Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers per kind de drie- uren regeling gehanteerd. Ook het vaste-gezichtencriterium wordt in het pedagogisch beleidsplan verder uitgewerkt.

4.6.3 Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht op de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De

oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider of directeur, maar kan dat ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten.

Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beiden zijn samengevoegd in een kindcentrumraad. Samen met enthousiaste ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en welbevinden van de kinderen op de locatie. Er staan een aantal jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het komend jaar, de dag van de Leidster en dag van de leraar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), vakantierooster, verdeling groepen, begroting e.d.

4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taalachterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen.

De voorschoolse educatie vindt plaats in ons kindcentrum. We voldoen daarmee aan de kwaliteit van de locatie. Tevens voldoen we aan de overige basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Deze basisvoorwaarden bestaan uit:

- Omvang en tijden; voldoende VE-tijd. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Kinderen met een VE-indicatie krijgen intensivering van het peuteraanbod en komen 4 dagdelen naar de peutergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dagopvang	7.30 – 18.30 uur	7.30 – 18.30 uur	7.30 – 12.30 uur	7.30 – 18.30 uur	-
Peuterwerk	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	-

- Aantal beroepskrachten en groepsgrootte. Zie paragraaf 4.6.2
- Taalniveau; het niveau (Nederlandse taal en rekenen) dat de beroepskrachten moeten hebben. Zie paragraaf 4.5.1
- Kwaliteit van beroepskrachten; de opleiding van de beroepskrachten en de VE-scholing. Zie paragraaf 4.5.1
- Gebruik van een voorschools educatieprogramma; Voor de opvang beschikken we over de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. Het programma bestaat uit 10 thema's. Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op de belevingswereld van de kinderen en alle ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) worden nageleefd wat betreft inrichting van de educatie
- Opleidingsplan; Voor de voorschoolse educatie wordt er binnen ons kindcentrum, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden Zie paragraaf 4.5.3

- Inhoud pedagogisch beleidsplan wat voorschoolse educatie betreft; over de verplichting voor ouders om in het pedagogisch beleidsplan het beleid voor voorschoolse educatie te beschrijven, te evalueren en bij te stellen. Zie paragraaf 4.6.1.1

Zowel de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) als de Inspectie van het Onderwijs houden toezicht op voorschoolse educatie.

4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerp onderwijskundig beleid aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. De onderwerpen personeelsbeleid (zie paragraaf 4.1) en kwaliteitszorg (zie paragraaf 4.3) zijn in eerdere paragrafen beschreven.

4.7.1 Onderwijskundig beleid

4.7.1.1 Het aanbod

Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair onderwijs. Omdat leermiddelen met enige regelmaat vervangen worden, verwijzen we voor een actueel overzicht hiervan naar onze kindcentrumgids.

4.7.1.2 Actief burgerschap

Wat is burgerschap en wat verstaan we eronder? Burgerschap is in het onderwijs altijd aanwezig, maar niet altijd herkenbaar. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden.

Van scholen wordt verwacht:

- De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden.
- De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
- De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij.

Hoe het kindcentrum het begrip burgerschap uitwerkt, wordt bepaald door drie elementen:

1. De visie van het kindcentrum op mens en maatschappij:

Kindcentrum de Havelst staat voor....

Een plek waar plaats is voor verschillen. We bieden een kwalitatief goede basis voor elk kind, zodat onze kinderen met plezier en zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze sterk veranderende maatschappij. Wij zijn alert op maatschappelijke veranderingen en ontwikkelingen, zonder ons te verliezen in het klakkeloos volgen van iedere hype en/of trend.

2. Een visie op wat leerlingen nodig hebben in het kader van hun sociale en maatschappelijke vorming:

Kindcentrum de Havelst doet dit door....

Dagelijks aandacht te hebben voor elk kind als individu en de processen die lopen binnen de groep of kindcentrum. Tijdens de zaakvakken en aansluiting bij projecten uit het dorp komen diverse items voorbij vanuit burgerschap. Met ons lesmateriaal komen aardrijkskunde,

geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu. Ook door de keuze van maatschappelijke thema's komt burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. De zaakvakken leren de kinderen kritisch denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen.

3. De eisen die de overheid stelt aan bevordering van burgerschap

		Kaders primair onderwijs	Invulling op KC de Havelt
1	Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.	-We maken groepsafspraken in de eigen groep. Deze worden samen opgesteld met de kinderen. -Er gelden schoolafspraken die gelden binnen en buiten het gebouw. -Rondom prinsjesdag of verkiezingen wordt er in de bovenbouw aandacht besteed aan het democratisch bestel. -Eind april is er in de bovenbouw aandacht voor oorlog, herdenking en vrijheid.
2	Macht en inspraak	Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	-Als er situaties van conflictvorming tussen leerlingen zijn of met een medewerker, dan wordt dit op een vreedzame wijze besproken met respect voor elkaar. -Een afvaardiging van leerlingen uit groep 6, 7 en 8 nemen deel in de leerlingenraad. -In klassengesprekken worden diverse zaken in overleg besproken. Zoals bijvoorbeeld de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar en overleg in diverse samenwerkingsopdrachten.
3	Democratische cultuur	Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de groep. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken	-Als er situaties van conflictvorming tussen leerlingen zijn of met een medewerker, dan wordt dit op een vreedzame wijze besproken met respect voor elkaar.

		daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	-Een afvaardiging van leerlingen uit groep 6, 7 en 8 nemen deel in de leerlingenraad. -In klassengesprekken worden diverse zaken in overleg besproken. Zoals bijvoorbeeld de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar en overleg in diverse samenwerkingsopdrachten.
4	Identiteit	Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	-In startgesprekken en voortgangsgesprekken krijgt het kind een steeds beter beeld van zijn of haar persoonlijkheid. We hebben daarin respect voor ieder al een individu. -Kindcentrum de Havelt is een kindcentrum met een katholieke grondslag. Wij geven die identiteit op een verantwoorde eigen wijze gestalte, met daarin een open blik naar andere religies.
5	Diversiteit	Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	-Er is aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via het Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten. -We hebben aandacht voor actuele situaties (vluchtelingen die naar ons kindcentrum komen, actuele situaties in het nieuws of een ruzie op de speelplaats).
6	Solidariteit	Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.	-Iedere jaar organiseren we een sponsorwandeltocht. We zetten ons dan in voor een doel of stichting die een financiële bijdrage goed kan gebruiken.
7	Digitaal samenleven	Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en processen en daar ook naar handelen.	-In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. -Groep 8 neemt deel aan de week van de mediawijsheid. -Er is aandacht voor social media als er zaken spelen bij kinderen.

8	Duurzaamheid	Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.	-Scheiden van afval.
9	Globalisering	Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking.	-Er is aandacht voor onderwerpen die voorbijkomen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
10	Technologisch burgerschap	Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.	-Er is aandacht voor onderwerpen die voorbijkomen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
11	Denk – en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.	-Deze items komen naar voren zoals hierboven beschreven in de diverse projecten en activiteiten.

4.7.1.3 Onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. Deze uren worden gelijkmatig verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober).

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Schooltijden	8.30 – 14.45	8.30 – 14.45	8.30 – 12.30	8.30 – 14.45	8.30 – 12.30

4.7.2 Eigen opdrachten

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruiken we toets- en signaleringsinstrumenten. Hieronder een overzicht van de toets- en signaleringsinstrumenten die door ons kindcentrum worden ingezet.

Vakgebied	Toets	Groepen
Diverse ontwikkelingslijnen	KIJK	1 en 2
Rekenen	Leerling in Beeld	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Leerling in Beeld	4 t/m 8
Technisch lezen	AVI/DMT Leerling in Beeld	3 t/m 8
Spelling	Leerling in Beeld	3 t/m 8

Woordenschat	Leerling in Beeld	3 t/m 8
SEO	Scol Leerling-Scol	3 t/m 8 6 t/m 8
Eindtoets	IEP 2023 Doorstroomtoets vanaf 2024	8

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,

Wij hanteren de kerndoelen en referentieniveaus, deze vertalen wij in de onderwijsplannen. We stellen ambitieuze doelen, passend bij onze schoolweging en de schoolpopulatie. Vanuit deze kerndoelen sluiten we enerzijds aan bij de voorschoolse periode en anderzijds bij het voortgezet onderwijs om het ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen. Voor elke groep wordt een groepsplan gemaakt. Daar wordt focus op de ontwikkeling en het aanbod beschreven per kernvak en per leerling.

4.7.3 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid locaties GOO.

GOO heeft sponsorbeleid. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de kindcentrumleider en de medezeggenschapsraad.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Sponsoring vindt enkel plaats voor projecten die verbanden hebben met opvang – onderwijs of kinderen.

5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum

5.1 Analyse

Voor de analyse van het functioneren van de KC de Havelt zijn meerdere recente bronnen gebruikt. Brondocumenten zijn: Tevredenheidspeiling november 2021 (ouders, kinderen, medewerkers), Quikscan personeel oktober 2022, eindevaluatie jaarplan 2021-2022 en tussenevaluatie jaarplan 2022-2023, analyse zelfevaluatie van Samenwijzer en medewerkers (opvang, onderwijs en directie) hebben in december 2022 een analyse gemaakt waarin sterktes (kracht), zwaktes, kansen en bedreigingen in beeld zijn gebracht. Deze bronnen en analyses zijn uitgangspunt voor het beleid de komende jaren.

Kindcentrumklimaat

Het kindcentrumklimaat kenmerkt zich door een stabiel, hecht, klein team binnen opvang en onderwijs.

De samenwerking tussen opvang en onderwijs is de afgelopen jaren ontwikkeld. De wens is er en de meerwaarde wordt gezien om deze samenwerking nog verder te intensiveren en hier aandacht voor te blijven hebben. Binnen het team werken mensen met enthousiasme en passie. Er heerst een toegankelijke, fijne sfeer waarbij men oog heeft voor elkaar. Medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Er werken bekwame medewerkers die open staan voor ontwikkeling en daarnaast ook kunnen kijken naar eigen handelen. De meeste medewerkers werken al geruime tijd bij kindcentrum de Havelt. Het is daarom goed om te blijven kijken naar de professionaliteit naar elkaar toe en het buiten de kaders durven te denken en te bewegen. Er moet voorkomen worden dat flexibiliteit belemmerd wordt door (te) veel behoefte aan voorspelbaarheid en duidelijkheid.

De kindcentrumleider wordt gezien als open, toegankelijk en aandacht gevend. Dit zorgt voor vertrouwen en de samenwerking tussen collega's wordt bevorderd. Voor ouders is de kindcentrumleider goed toegankelijk, waarbij de zichtbaarheid een aandachtspunt is. De interne en externe communicatie is goed waarbij aandacht moet zijn aan de eenduidigheid van communicatie vanuit verschillende groepen naar buiten toe.

Er heerst een sterk pedagogisch klimaat, waarbij er aandacht en oog is voor alle kinderen en waarbij het kind achter het gedrag wordt gezien. Dit biedt een goede basis om de kwaliteitscultuur nog verder uit te bouwen.

In de visie van kindcentrum de Havelt staat omschreven dat wij alert zijn op maatschappelijke veranderingen en ontwikkelingen, zonder ons te verliezen in het klakkeloos volgen van iedere hype en/of trend. De toenemende maatschappelijke druk wordt gezien als mogelijke bedreigingen richting de toekomst. Het is zaak om deze mogelijke bedreigingen om te zetten in kansen en hiervoor mogelijkheden te zien. Onze keuzes worden daarbij altijd gemaakt op basis van de te verwachten opbrengsten. Opbrengsten die zich niet alleen manifesteren in scores bij testen en toetsen maar ook in de persoonsvorming van alle betrokkenen.

Daarnaast is werkdruk een item dat al enkele jaren landelijk centraal staat en ook op kindcentrum de Havelt een aandachtspunt is. De veelheid aan zaken die gedaan moeten worden, worden niet altijd gezien en aangemerkt als kerntaak binnen het primaire proces en wordt daarom genoemd als één van de oorzaken. Daarnaast is het een feit dat op een klein kindcentrum alle taken uitgevoerd moeten worden door een klein aantal mensen.

Resultaten

Resultaten in opvang zijn moeilijker meetbaar en uiten zich vooral in tevredenheid van ouders en kinderen. Ouders en kinderen zijn tevreden over het merendeel van de gevraagde aspecten. Het aanbod, dagplanning en communicatie daarover is een aandachtspunt dat naar voren komt. Het financiële aspect van de kinderopvang kan ook gezien worden als resultaat. Op dit gebied

worden de doelstelling behaald.

Binnen onderwijs zijn resultaten beter meetbaar. Het feit dat het pedagogisch aspect voor het didactisch aspect gaat, wordt gezien als uitgangspunt. De onderwijsresultaten zijn op alle vakgebieden op of net onder de verwachte schoolweging. De uitstroomresultaten zijn al jaren boven het landelijk gemiddelde. Er wordt veel tijd en energie gestoken in kinderen die een lager dan gemiddeld leerrendement tonen, waardoor minder tijd is voor kinderen in de middenmoot of daarboven. Het vinden van een balans hierin kan gezien worden als een aandachtspunt voor de toekomst. Om hierin verbetering aan te brengen wordt de samenwerking met ouders gezien als kans, waarbij het uitgangspunt altijd moet zijn dat er als één team gewerkt wordt aan de ontwikkeling van het kind. Aandacht voor talenten van kinderen en aandacht voor kinderen die een zeer hoog leerrendement laten zien zijn ook items die hierin meegenomen mogen worden. De rapportage over de ontwikkeling van de kinderen op de basisschool naar ouders toe en de gespreksvoering hierbij worden ook gezien als kansen ter ontwikkeling.

Kwaliteitszorg en ambitie

De zorg voor onze kinderen is een groot goed op kindcentrum de Havelt. Door de zeer hoge betrokkenheid van alle medewerkers wordt gestreefd naar goede zorg voor alle kinderen. Er is veel aandacht en oog voor alle kinderen, waarbij altijd het kind achter het gedrag wordt gezien. Binnen onderwijs is de betrokkenheid van de IB-er groot. Er wordt vanuit de IB-er ingezet op goede kwaliteitszorg. Een ambitie daarbij is dat de komende jaren de IB-er meer een coachende rol aan gaat nemen zodat het eigenaarschap van leerkrachten en pedagogisch medewerkers vergroot wordt. De laatste jaren lijkt de populatie te veranderen en kinderen met diverse problematieken nemen toe. Hierbij wordt nu nog te veel op eigen inzicht en binnen de eigen grenzen gehandeld.

Het afgelopen jaar is er in de kleutergroepen, vanuit het project "professionele werkplek" vanuit Hogeschool de Kempel, veel ingestoken op het onderwerp 'een rijke speelleeromgeving'. Dit heeft geresulteerd in mooie opbrengsten. De komende jaren is het de kunst om dit te borgen en dit als een olievlek door te laten stromen naar de peuters en naar groep 3. Binnen GOO wordt er momenteel hard gewerkt aan een nieuwe visie op het Jonge Kind. Ook op kindcentrum de Havelt willen we onze visie op het Jonge Kind graag herijken en daarbij graag aansluiten op de gekozen richting van GOO. Binnen de kinderopvang zien we dat de betrokkenheid van de IB-er en pedagogisch coach een grote kwaliteitsimpuls geeft. Het signaleren van de individuele behoeften van het kind en het afstemmen van het (VE) aanbod hierop binnen de opvang, kan nog beter worden afgestemd en dient meer diversiteit te krijgen. Daarnaast is er de afgelopen jaren aandacht geweest in de samenwerking peuter/kleuter. Zo hebben pedagogisch medewerkers en leerkrachten onderbouw hebben in de afgelopen twee jaar de scholing "Taal leren in interactie" samen gevolgd. Deze scholing werd aangeboden door het expertisecentrum. Dit is een bewuste keuze geweest omdat uit analyse van o.a. begrijpend lezen was gebleken dat het taalbegrip onder de maat was. Het is daarom goed om hier al bij jonge kinderen op in te steken. De komende jaren is het daarom ook noodzakelijk om het taalaanbod een speerpunt te laten zijn.

Opvang- en onderwijsproces

Er is de laatste jaren ingezet op de samenwerking tussen opvang en onderwijs. De samenwerking is ontwikkeld maar er is behoefte aan nog meer samenwerking. De samenwerking tussen peuters en kleuters biedt nog kansen. Binnen de opvang wordt het (VE) beredeneerd aanbod ook als aandachtspunt gezien. Het aanbod mag daarbij doelgerichter aangeboden worden. Er is binnen de opvang gekozen voor een verticale groep (0-4). Binnen deze setting zal gekeken moeten worden naar de mogelijkheden en de kansen hierbij.

De rapportage naar ouders, het leerlingvolgsysteem en de gesprekkencyclus binnen het onderwijs

worden ook binnen dit thema gezien als een urgentie die de komende jaar aangepakt dienen te worden.

5.2 Verbetermaatregelen

Verbetermaatregelen worden door ons gezien als ontwikkelkansen. Deze ontwikkelkansen zien we niet afzonderlijk, maar hebben veel samenhang met de analyse van het kindcentrum en elkaar. Daarom zijn deze ontwikkelkansen verwerkt in de analyse van het kindcentrum in de vorige paragraaf en zijn ze verwerkt in de leidende principes van GOO in het volgende hoofdstuk.

6. Meerjarenambitie

6.1 Beschrijving lange termijnperspectief

In het hoofdstuk 'speerpunten' beschrijven wij onze ambities voor de komende 4 jaren. Dit doen we naar aanleiding van de analyse van ons kindcentrum. Bij het opstellen van ieder jaarplan gaan we vanzelfsprekend uit van onze lange termijn ambities.

6.2 Speerpunten

Na het prioriteren van de mogelijke verbetermaatregelen die voortkomen uit de analyse en de zelfevaluatie hebben we de volgende speerpunten bepaald, volgens de leidende principes van GOO: Passende opvang en passend onderwijs, positionering en profilering en teamontwikkeling.

POPO (passende opvang en passend onderwijs)

We creëren een omgeving waarin kinderen zich optimaal sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen.

- Differentiatie en breed aanbod.
- Een rijke speelleeromgeving.

We leren binnen het kindcentrum en we leren in contact met de omgeving.

- Burgerschap.
- Collegiale consultatie.

Het eigen ontwikkelproces van kinderen staat centraal.

- Eigenaarschap.
- Driehoeksgesprekken met ouders en kinderen op ontwikkeling en opbrengsten.
- Rapportage.
- Optimale inzet nieuw leerlingvolgsysteem.
- Inzet VE.
- Doorgaande lijn.

We bieden een breed, passend en divers aanbod aan waarbij alle talenten gestimuleerd en ontwikkeld kunnen worden.

- Taalbegrip.
- Didactische vaardigheden.
- Ondersteuningsroute.
- Visie jonge kind.
- Aanbod BSO.

Positionering en profilering

Wij zijn in verbinding met de omgeving.

- Samenwerking met de omgeving.

Er is verbinding tussen de locaties en het stafbureau.

- Verbinding in het cluster.

We streven naar een positieve beeldvorming, zowel intern als extern.

- Wat maakt de Havelt uniek? Wat is onze merkidentiteit.
- We dragen onze trots uit.
- Kernwaarden (verbindend, deskundig, aandacht, avontuurlijk en bevlogen).

Teamontwikkeling

We hebben aandacht voor elkaar.

- We hebben aandacht voor nieuwe medewerkers en stagiaires.

- Persoonlijke ontwikkeling.
- Gesprekkencyclus.
- Werkdruk.
- Er is aandacht voor diversiteit in leeftijdsfases.

Elke collega is een ambassadeur van Goo.

- Social media.
- Zichtbaarheid.

We bieden passende opvang en passend onderwijs en streven naar een inclusievere ontwikkeling. -

- Het bieden van een kwalitatief goed, beredeneerd aanbod in zowel opvang als onderwijs.

6.3 Planning

Op de volgende pagina is onze grove planning op hoofdlijn voor de komende 4 jaar terug te vinden. De concrete vertaalslag wordt jaarlijks gemaakt in de jaarplannen.

Onze speerpunten zijn niet afzonderlijk van elkaar te zien en staan in meer of mindere mate in verbinding met elkaar. Hieronder onze grove planning op hoofdlijnen voor de komende vier jaar. De concrete vertaalslag zal jaarlijks gemaakt worden in de jaarplannen. Ook de kolom 2022-2023 is opgenomen in het schema omdat het nieuwe KC-plan niet los gezien kan worden van ontwikkelingen die al gaande zijn of waarmee al gestart is.

	22-23	23-24	24-25	25-26
Visie jonge kind				
Ondersteuningsroute				
Samenwerking met de omgeving				
Verbinding in het cluster				
Merkidentiteit/trots				
Werkdruk				
Social media				
Kindcentrum				
Een rijke speelleeromgeving				
Uitbreiden professionele cultuur				
Doorgaande lijn				
Opvang				
Aanbod BSO				
Inzet VE				
Beredeneerd aanbod				
Onderwijs				
Eigenaarschap				
Driehoeksgesprekken				
Rapportage				
Leerling in Beeld				
Taal				
Didactische vaardigheden				
Burgerschap				

